

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ - 7052299

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Σχολική Μονάδα: Ιδιωτικό Συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο - ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ - 7052299

Στόχος Βελτίωσης:

Ο στόχος μας για τη βελτίωση της σχέσης ανάμεσα στους διαφορετικούς μαθητές είναι: η καλλιέργεια δεσμών φιλίας μεταξύ των συμμαθητών/τριών με παράλληλη ενδυνάμωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε να διατηρηθούν φιλίες και ουσιαστικές σχέσεις και την δημιουργία ενσυναίσθησης στα παιδιά ώστε να αντιμετωπίζουν τα παιδιά με κινητικά προβλήματα όχι ως κάτι διαφορετικό αλλά ως κάτι φυσιολογικό.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι διαφορετικοί και όλοι ίδιοι.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχος είναι η δόμηση ισχυρού γνωστικού υπόβαθρου γεγονός που αποτελεί προαπαιτούμενο για τη διαμόρφωση θετικότερων στάσεων και την απόρριψη των προκαταλήψεων. Καθώς η άμεση επαφή με άτομα που δεν γνωρίζουμε μπορεί να προκαλέσει φόβο, άγχος και ανησυχία επλέξαμε την έμμεση επαφή ως μια πρώτη προσέγγιση της αναπηρίας γιατί πιστεύουμε ότι θα έχει καλύτερα αποτελέσματα από την άμεση επαφή. Ιδιαίτερα, όσον αφορά την ένταξη ενός παιδιού με αναπηρία στη γενική τάξη είναι προτιμότερη η έμμεση επαφή γιατί δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να προετοιμαστούν γνωστικά και συναισθηματικά, να διερευνηθούν προηγούμενες εμπειρίες ή τυχόν προκαταλήψεις και να αποσαφηνιστούν παρανοήσεις. Αντιθέτως, αν η ένταξη γίνει χωρίς προετοιμασία μπορεί να είναι απλώς χωρική χωρίς τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης μεταξύ τυπικών μαθητών και εκείνου με αναπηρία. Θεωρούμε ότι είναι αναγκαίο να δημιουργήσουμε στα παιδιά του συναίσθημα της ενσυναίσθησης και να τα βοηθήσουμε να καταλάβουν πως όλοι είμαστε διαφορετικοί και μοναδικοί.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Δεκέμβριο 2022

Το διάστημα αυτό θα χρησιμοποιηθεί η βιβλιογραφία του σχολείου που είναι σχετικά με θέματα αναπηρίας. Για την υλοποίηση της παρέμβασης θα χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα παιδικά λογοτεχνικά βιβλία: 1) «Δυο παπούτσια με καρότσι» του Ν. Ανδρικόπουλου, με θέμα

την κινητική αναπηρία, 2) «Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου» του Μ. Αυτζή με θέμα το σύνδρομο Down και 3) «Ο Αυτός» των Π. Πουλάκη και Β. Παπατσαρούχα με θέμα των αυτισμό και 4) «Δεν είμαι τέρας σου λέω» της Π. Πλήση (2011). Για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων θα ληφθούν υπόψη τα στάδια της βιβλιοθεραπευτικής παρέμβασης, μέσω των οποίων επιδιώκεται αρχικά η διέγερση του ενδιαφέροντος και η διαπίστωση ύπαρξης ομοιοτήτων και διαφορών ώστε να επιτευχθεί η ταύτιση με τον βασικό ήρωα. Στη συνέχεια με τις κατάλληλες δραστηριότητες επιδιώκεται η διά αντιπροσώπου βίωση καταστάσεων και εμπειριών του «άλλου» και η σύνδεση με προσωπικά βιώματα και συναισθήματα (Κάθαρση). Από τη στιγμή που ο συμμετέχων στην παρέμβαση αποκτά τη δυνατότητα μετατόπισης του προβλήματος και αναζήτησης εναλλακτικών τρόπων συμπεριφοράς, παραλληλίζοντας τις καταστάσεις που βιώνει ο ήρωας με προσωπικές εμπειρίες, βιώνει την ενόραση και αποκτά δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Εν τέλει, μέσω της γενίκευσης, αποκτά ενσυναίσθηση και κατανοεί ότι άνθρωποι οπουδήποτε μπορεί να αντιμετωπίζουν ανάλογα προβλήματα. Η διαδικασία θα αξιολογηθεί μέσα από την παρατήρηση ενός εκπαιδευτικού που θα σημειώνει τις αντιδράσεις - συμπεριφορές των μαθητών, τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον τους κατά τη διάρκεια της παρέμβασης σε ένα από πριν διαμορφωμένο πρωτόκολλο.

β) Ιανουάριος - Μάιος 2023

Το χρονικό αυτό διάστημα θα εισάγουμε την Personal Doll. Τα παιδιά θα γνωριστούν μαζί της και θα ξεκινήσει η αλληλεπίδραση και η ανταλλαγή πληροφοριών για την καθημερινότητα. Θα μάθουμε να την ακούμε και να κατανοούμε τα προβλημάτα της, θα μάθουμε να την βοηθάμε αν το χρειάζεται και θα μάθουμε πως είναι μια από εμάς με κάποια ιδιαιτερότητα που δεν επηρεάζει σε τίποτα στο κοινωνικό της κομμάτι. Θα δημιουργούμε ομαδικά παιχνίδια φιλικά προς την Personal Doll έτσι ώστε να μπορεί να συμμετέχει μαζί μας και να αλληλεπιδρά με τα παιδιά.

Αφού γίνει αυτή η εισαγωγή θα πραγματοποιηθεί μια επίσκεψη στο ειδικό κέντρο Μαργαρίτα ώστε τα παιδιά να συναντήσουν και άλλα παιδάκια σαν τη φίλη μας την Personal Doll. Θα τα γνωρίσουμε από κοντά και θα παίξουμε μαζί τους.

Επίσης έχουμε σκοπό εκτός από τα παιδιά μας να γίνει μια συμβουλευτική ενημέρωση στο χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο ψυχολόγο προς τους γονείς. Εκεί θα συζητηθούν θέματα σχετικά με τα παιδιά και πως θα τα βοηθήσουμε να αντιμετωπίζουν το διαφορετικό ως κάτι φυσιολογικό και όχι ως κάτι κατακριτέο.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ως μέσο για την προσέγγιση ενός τόσο ευαίσθητου θέματος επιλέχθηκε η βιβλιοθεραπεία, καθώς πιστεύουμε πως είναι αποτελεσματικότερη σε θέματα που δύσκολα προσεγγίζονται ή θεωρούνται ταμπού. Μέσω της μυθοπλασίας δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να συζητήσουν και να εκφράσουν απορίες πιο άνετα από ότι αν είχαν απέναντί τους ένα συγκεκριμένο άτομο και ήθελαν να μάθουν για εκείνο. Εκτός από τη βιβλιοθεραπεία θα χρησιμοποιήσουμε και την μέθοδο Personal Doll η οποία θα είναι έχει κινητικό πρόβλημα και κάθε μέρα θα αλληλεπιδρά μαζί μας. Η κούκλα θα μεταφέρει μια ιστορία, μέσα από την οποία θα εισάγει θέματα και προβλήματα που αντικατοπτρίζουν προβλήματα και συμπεριφορές που δυσκολεύουν την καθημερινότητα τους και πως θα ήθελαν να αλλάξουν αυτά για να αισθάνεται και εκείνη καλύτερα. Καθημερινά τα παιδιά θα αλληλεπιδρούν μαζί τους και θα προσπαθήσουμε να την εντάξουμε ως ένα μέλος της τάξης μας. Σκόπο έχουμε να σχεδιάσουν εικαστικές δραστηριότητες που αφορούν την κατανόηση και την αλληλεπίδραση των μαθητών με βάση τις ιστορίες που τους διηγήθηκαν αλλά και τη Personal doll. Επίσης θα γίνουν ατομικές συνεντεύξεις με τα παιδιά ώστε να διαπιστώσουμε τι έχουν κατανοήσει και τέλος θα πραγματοποιηθούν ομαδικά παιχνίδια ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές ότι όλοι οι άνθρωποι διαφέρουν μεταξύ τους άλλοτε περισσότερο κι άλλοτε λιγότερο. Όλες αυτές οι δραστηριότητες στόχο έχουν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην

παρέμβαση ώστε να αποκτήσουν το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, το οποίο θεωρείται καθοριστικό στην αλλαγή των στάσεων και την διακοπή της άρρηκτης συνέχειας των προκαταλήψεων που ταλανίζουν γενιές και γενιές ανθρώπων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ένα από τα βασικά κριτήρια αν έχει επιτευχθεί ο στόχος είναι το κατά πόσο τα παιδιά αλληλεπιδρούν με το διαφορετικό ως κάτι φυσιολογικό. Τα παιδιά θα πρέπει να αντιμετωπίζουν ως κάτι φυσιολογικό το διαφορετικό και να το εντάξουν στην ομάδα τους. Θα πρέπει να γίνουν φίλοι μεταξύ τους και να μην έχουν προκαταλήψεις και ταμπού.

Επίσης, το ενδιαφέρον που θα δείχνουν όταν μιλάμε για τέτοιες καταστάσεις όπως και ο τρόπος που θα αντιμετωπίζουν είναι βασικά κριτήρια για να μας δείξουν την επιτυχία της Δράσης. Ο τρόπος που θα αντιμετωπίζουν τη Personal Doll θα πρέπει να είναι ίδια όπως ακριβώς και με τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης τους και όχι σαν κάτι διαφορετικό.

Και από την μεριά των εκπαιδευτικών φυσικά θα πρέπει να βοηθήσουμε με τις δράσεις την επιτυχία του προγράμματος. Έτσι, για να μπορούμε να πούμε ότι επιτύχαμε θα πρέπει να οργανώσουμε δραστηριότητες που θα μπορούν να συμμετέχουν και να δούμε την αλλαγή των παιδιών μέσα από την παρατήρηση της συμπεριφοράς, την ζωγραφική τους αλλά και μικρές συνεντεύξεις.

Από μεριά των γονιών η επιτυχία θα φανεί από το πόσο συμμετέχουν σε απιμορφωτικές δράσεις που κάνουμε στο σχολείο αλλά και πόσο θα ευαισθητοποιηθούν με το θέμα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα παρατηρηθεί μέσα από τα ομαδικά παιχνίδια και τις δραστηριότητες κατά πόσο τα παιδιά συνεργάζονται και επικοινωνούν. Αυτό θα παρατηρείται σταδιακά και θα καταγράφεται στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής ώστε να δούμε την εξέλιξη που θα υπάρχει. Επίσης θα επεξεργαστούμε τις ζωγραφιές από την αρχή της δράσης ώστε να δούμε αν έχει εντυπωθεί στα παιδιά αυτό που θέλαμε να τους πέρασουμε, δηλαδή ότι η διαφορετικότητα είναι κάτι το φυσιολογικό. Σχετικά με τους γονείς θα γίνουν ερωτηματολόγια σε σχέση με το αν βλέπουν αλλαγές στη συμπεριφορά των παιδιών και αν βλέπουν να έχουν ευαισθητοποιηθεί με το θέμα της διαφορετικότητας. Θα γίνουν συναντήσεις γονέων που θα μιλήσουμε με τους γονείς για το πως τους φάνηκε η Δράση και οι συνατήσεις και κατά πόσο θα υπήρχε συμμετοχή σε κάποια αντίστοιχη δράση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΣΕ

Το σχέδιό σας είναι καλά σχεδιασμένο και αποτυπωμένο σε όλα τα πεδία. Εντάσσεται όμως στον 1^ο άξονα, καθώς αφορά την αποδοχή της διαφορετικότητας, και επιπλέον με την αξιοποίηση της persona doll εισάγετε μια καινοτόμο διδακτική προσέγγιση στη διδασκαλία σας. Καλό είναι στις επόμενες φάσεις να αναδείξετε αυτή τη διάσταση. Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ύστερα από την αναδροφοδότηση και τις προτάσεις του ΣΣΕ ασχοληθήκαμε εξωλοκλήρου με την εισαγωγή της personal doll και μέσα από αυτή χρησιμοποιήσαμε και την βιβλιογραφία που αναφέρθηκε στο σχέδιο δράσης ώστε να παρουσιάσουμε την διαφορετικότητα στα παιδιά μέσω του παιχνιδιού και του παραμυθιού. Παρακάτω σας παραθέτω τα βήματα που ακολουθήσαμε ώστε να εισάγουμε την personal doll στη τάξη.

Α)Επιλογή κούκλας: Καταγραφή των κριτηρίων επιλογής της κούκλας :

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ -ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Στη τάξη φέτος παρατηρήθηκαν παιδιά με τις παρακάτω ιδιαιτερότητες και δυσκολίες:

Παιδιά που δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν τις ανάγκες τους και όταν θέλουν κάτι το ζητούν με κλάματα και όχι με συζήτηση.

Θέλουν να παίζουν μόνο τους, κυρίως επειδή δεν συμφωνούν με τα υπόλοιπα παιδιά στον τρόπο που θα παίξουν. Θέλουν να κάνουν οι άλλοι αυτό που εκείνα επιθυμούν ,χωρίς να το έχουν κοινοποιήσει σε κανέναν. Έλλειψη επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Δυσκολεύονται να μοιραστούν, να περιμένουν , να αναγνωρίσουν και να διαχειριστούν συναισθήματα τους.

Β.Κατασκευή κούκλας: Κατασκευαστής - δημιουργός : εγώ η ίδια.

Γ.Δημιουργία ταυτότητας και Ιστορίας της κούκλας

Καταγραφή της ταυτότητας και της ιστορίας της κούκλας

ΟΝΟΜΑ: Ruslana Vianco

ΗΛΙΚΙΑ:5 ΕΤΩΝ

Ημερομηνία Γέννησης: 5 Ιανουαρίου 2018

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ (ΜΕΛΗ):

Γονείς : Svetla και Rian (ο μπαμπάς χάθηκε στο πόλεμο)

Μοναχοπαίδι

ΣΕ ΤΙ ΣΠΙΤΙ ΜΕΝΕΙ: τώρα μένει στο Ολυμπιακό χωριό, όπου βρέθηκε ένα σπίτι με αρκετά φθηνό ενοίκιο και μπόρεσε η μαμά της να το νοικιάσει.

Ο πατέρας της χάθηκε στο πόλεμο στην Ουκρανία.

Η μητέρα της ήταν δασκάλα στην Ουκρανία αλλά μέχρι να μάθει καλά την γλώσσα και να μπορεί να διδάσκει εργάζεται ως καθαρίστρια σε σπίτια.

ΓΛΩΣΣΑ: Ουκρανικά και λίγα Ελληνικά

ΧΩΡΑ/ ΚΑΤΑΓΩΓΗ: Ουκρανία

ΕΜΦΑΝΙΣΗ / ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ: Η Rouslana μας είναι ξανθιά με πράσινα μάτια, αδύνατη και πολύ γλυκιά.

Δυστυχώς έχασε την ακοή της μετά απο μια μεγάλη έκρηξη που έγινε στο διπλανό της σπίτι και δυσκολεύεται στην ακοή.

ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΟ/ ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΖΩΟ: Γάτα

ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΧΡΩΜΑ: Ροζ

ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ: Κούλες

ΑΓΑΠΗΜΕΝΟ ΦΑΓΗΤΟ: Σούπα

ΧΟΜΠΙ: Ζωγραφική, με αφηρημένα σχέδια και χρώματα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΟΥΚΛΑΣ ΣΤΗ ΤΑΞΗ

Η Rouslana παρουσιάστηκε στα παιδιά ως ένα νέο μέλος της τάξης, που απο εδώ και πέρα θα είναι μαζί μας και θα γίνει μια καινούργια φίλη. Εξηγήσαμε ότι δεν μιλάει καλά τη γλώσσά καθώς και το πρόβλημα που αντιμετωπίζει με την ακοή της και πως η δασκάλα θα είναι εκεί για να βοηθήσει στη επικοινωνία μεταξύ τους. Μας μίλησε για τη ζωή της και τη χώρα της, μας είπε για το πρόβλημα που αντιμετωπίζει με την ακοή της ,τα ενδιαφέροντα της και πως είναι η ζωή της μέχρι τώρα στη καινούργια χώρα που τη φιλοξενεί. Τα παιδιά καλοδέχτηκαν την Rouslana και της έκαναν πάρα πολλές ερωτήσεις για την ζωή της. Έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη ζωή της και την βομβάρδισαν με ερωτήσεις. Παραλλήλως τα ενδιαφέροντά της με τα δικά τους και βρήκαν κοινά ή διαφορετικά σημεία..Αφού κατάλαβαν το πρόβλημα που αντιμετωπίζει με την ακοή, προσπάθησαν να της μιλούσαν αργά ώστε να τους καταλαβαίνει. Αντιμετώπισαν όμως και το πρόβλημα της γλώσσας και έτσι προσπάθησαν να επικοινωνήσουν μαζί της μέσω της παντομίμας αλλά και της ζωγραφικής.

Οι μέρες κυλούσαν και η Rouslana κάθε μέρα δεινόταν όλο και πιο πολύ με την ομάδα. Υπήρχαν κάποια μέλη στην ομάδα ωστόσο, που δεν έδειχναν ενδιαφέρον για αυτήν. Αδιαφορούσαν, δεν την έπαιζαν και δεν ενδιαφέρθηκαν

να μάθουν τίποτα παραπάνω γι αυτήν. Η Rouslana τους πλησίασε σιγά σιγά... Βρήκαν ενδιαφέρον το ότι έπρεπε να βρουν κάποιο τρόπο να επικοινωνήσουν που δεν ήταν μέσω του λόγου αλλά με παντομίμα ή κάποια ζωγραφιά. Έτσι, η διαφορετική μέχρι τότε Rouslana άρχισε να αλλάζει στα μάτια τους και κάθε μέρα θέλαν να μιλήσουν και να παίξουν όλο και περισσότερο μαζί της.

Μετά τις διακοπές του Πάσχα η μικρή μας φίλη δεν ήρθε στο σχολείο για μια εβδομάδα σχεδόν. Όλοι αναρωτιώντουσαν που είναι και με ρωτούσαν πολύ επίμονα. Όταν επέστρεψε στο σχολείο τους είπε ότι έλειψε γιατί ήταν πολύ στεναχωρημένη. Είχε πάει στις κούνιες και ένα παιδάκι της είπε ότι δε θέλει να παίξει μαζί της επειδή είναι κουφή. Της φώναξε τόσο πολύ που ένιωσε σαν να μην είχε χάσει ποτέ την ακοή της. Σκέφτηκε τότε ότι ούτε οι φίλοι της στο σχολείο θα ήθελαν να παίξουν μαζί της και ότι μπορεί και εκείνη να της μιλούσαν άσχημα και απότομα. Τα παιδιά έδειξαν πολύ δυσανεσχημένα απο την άσχημη συμπεριφορά στη φίλη τους και της εξήγησαν ότι αυτοί την αγαπάνε ακριβώς όπως είναι και αν κάποιος την ξανα στεναχωρήσει εκείνη θα είναι πάντα δίπλα της. Η ακοή της δεν δημιουργεί πρόβλημα στο να έχει φίλους, όλοι έχουμε κάτι διαφορετικό. Αυτό δεν είναι λόγος να στεναχωρούμε ο ένας τον άλλον. Όλοι ήταν δίπλα της, την αγκάλιασαν και την στήριξαν σαν να ήταν αληθινό κοριτσάκι.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αλλαγές δεν υπήρξαν.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το αποτέλεσμα της δράσης θεωρούμε πως έχει θετικό πρόσημο. Τα παιδιά μας ευαισθητοποιήθηκαν πάρα πολύ με το θέμα της διαφορετικότητας και απέκτησαν τη λεγόμενη ενσυναίσθηση. Ο στόχος μας ήταν να μην αντιμετωπίζουν το διαφορετικό όχι ως πρόβλημα αλλά ως κάτι φυσιολογικό. Έτσι μέσα απο τις καταγραφές που έγιναν σχετικά με τη συμπεριφορά τους διακρίναμε ότι όσο περνούσε ο καιρός τα παιδιά δενόντουσαν όλο και πιο πολύ με τη Personal Doll και τα προβλήματα που αντιμετώπιζε δεν τους εμπόδιζε ούτε να παίξουν μαζί της αλλά ούτε και να μη συμμετέχει στις δραστηριότητες όπως όλοι. Το ίδιο συνέβη και με τον πραγματικό μας φίλο που ενώ στην αρχή ήταν επιφυλακτικοί μαζί του και δεν ήξεραν πως να τον διαχειριστούν και πως να αλληλεπιδράσουν μαζί του, μετά απο την τριβή με τη Personal Doll, η κατάσταση άλλαξε και έγινε μέλημα τους να τον εντάξουν στην ομάδα αλλά και να τον φροντίσουν. Όλο αυτό φυσικά έγινε όχι επειδή τον λυπούνται ή επειδή τον αντιμετωπίζουν ως κάτι διαφορετικό, αλλά επειδή πλέον ξέρουν πως να αλληλεπιδράσουν μαζί του.. Επίσης, διακρίναμε στις ζωγραφίες τους να εντάσουν αρκετά συχνά και τη Personal doll σαν να ήταν μία φίλη τους όπως ζωγραφίζουν και τους υπόλοιπους φίλους, δεν διέφερε δηλαδή πουθενά. Τέλος οι γονείς βοήθησαν πολύ καθώς ήρθαν όσες φορές τους ζητήθηκε είτε για διαδραστικά παιχνίδια, είτε για ενημέρωση για το πως θα αντιμετωπίζουν και εκείνη απο το σπίτι την ύπαρξη της Personal Doll και ήταν πάντα υποστηρικτικοί και ενθουσιώδης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν θεωρώ πως τα παιδιά αγκάλιασαν αμέσως τη Personal doll σαν να ήταν πραγματικό παιδάκι. Οι ιστορίες και τα βιώματα της ήταν πολύ ενδιαφέρον για αυτά με αποτέλεσμα κάθε μέρα να την ψάχνουν και να περιμένουν να τους πει τα νεα αλλά και τα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσει την προηγούμενη μέρα. Επίσης, φέτος μέσα στο σχολείο βοήθησε οτι υπήρχε και ένα

παιδάκι με νοητικά και κινητικά προβλήματα. Το γεγονός ότι είχαν άμεση επαφή με τα προβλήματα ενός τέτοιου παιδιού τους έκανε να αποκτήσουν πολύ έντονα το συναίσθημα της ενσυναίσθησης και εκτός από τη Personal doll να νοιάζονται και να φροντίζουν καθημερινά τον φίλο τους. Του έδιναν τη σειρά τους στο μπάνιο, σηκώνοντάς τον για να καθήσει και να μην ψάχνει θέση, του πήγαιναν το φαγητό του και στο κήπο προσπαθούσαν να παίξουν παιχνίδια που θα μπορούσε να συμμετέχει. Επίσης τον προστάτευαν πολύ και τον πρόσεχαν από τυχόν ατυχήματα και αν κάποιος τον στεναχωρούσε τον υπερασπιζόντουσαν αμέσως.

Ακόμη μια παράμετρος που διευκόλυνε ήταν ότι μας δέχτηκε το κέντρο Μαργαρίτα όπου έχει παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η επίσκεψη μας αυτή ήταν καταλυτική καθώς τα παιδιά μας ήρθαν σε επαφή με πολλά παιδιά όπου παρουσίαζαν διάφορες δυσκολίες και τα έκανε να αντιληφθούν ότι μπορεί να είναι ιδιαίτεροι αλλά αυτό δεν τους κάνει σε τίποτα διαφορετικούς από εμάς. Έχουν και αυτοί την ανάγκη να παίξουν, να φάνε, να μιλήσουν και εμείς πρέπει να τους βοηθάμε και όχι να τους αγνοούμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αρχικά στη κατασκευή της κούκλας. Τα παιδιά ήθελαν να την πάνουν και να παίζουν μαζί της. Δεδομένου ότι ήταν η πρώτη φορά που έφτιξα μια Personal Doll εντόπισα κάποιες αστοχίες όπου δεν την έκανα τόσο ανθεκτική. Σε γενικό επίπεδο δεν υπήρξε κάποια άλλη δυσκολία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε ήταν η κούκλα Personal doll η οποία ήταν και ο πρωταγωνιστής της δράσης μας. Έπειτα χρησιμοποιήσαμε τα παραμύθια που είχαμε αναφέρει στο σχέδιο δράσης τα οποία είναι 1) «Δυο παπούτσια με καρότσι» του Ν. Ανδρικόπουλου, με θέμα την κινητική αναπηρία, 2) «Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου» του Μ. Αυτζή με θέμα το σύνδρομο Down και 3) «Ο Αυτός» των Π. Πουλάκη και Β. Παπατσαρούχα με θέματα αυτισμό και 4) «Δεν είμαι τέρας σου λέω» της Π. Πλήση (2011). Όλα τα παραπάνω παραμύθια αναφέρονται στη διαφορετικότητα και σε διάφορα είτε νοητικά είτε κινητικά προβλήματα. Συσχετίσαμε έτσι τα προβλήματα από τους ήρωες του παραμυθιού με τα προβλήματα που είχε και η δικιά μας συμμαθητριά Personal doll Ruslana έτσι ώστε τα παιδιά να εντοπίζουν τη προβληματική συμπεριφορά και να προσπαθούν να βρουν τη λύση για το πως θα έπρεπε να συμπεριφερθούμε σε παιδιά που παρουσιάζουν οποιαδήποτε διαφορετικότητα. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν χαρτιά και μαρκαδόροι ώστε να ζωγραφίσουν τους ήρωες από τα παραμύθια καθώς και τι τους έκανε εντύπωση από αυτά. Χρησιμοποιήσαμε μπάλα ώστε να παίζουμε με τη κούκλα αλλά και άλλα παιχνίδια στα οποία μπορούσε να συμμετέχει και η Personal doll.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Είχα παρακολουθήσει σχετική επιμόρφωση "Persona dolls: μια καινοτόμος διδακτική μεθοδολογία» που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά τη Δευτέρα 14 Νοεμβρίου 2022.. Αυτό ήταν και το εναυσμα ώστε να υλοποιήσω το σχέδιο δράσης καθώς θεωρώ πως μέσα από το παιχνίδι και τη βιωματικότητα μπορούμε να περάσουμε πολλά περισσότερα μηνύματα στα παιδιά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης και αφού τα παιδιά είχαν αποκτήσει ενσυναίσθηση ως προς την διαφορετικότητα επισκεφθήκαμε το ειδικό κέντρο " Μαργαρίτα " ώστε τα παιδάκια να έρθουν σε επαφή με περισσότερα παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα. Ο λόγος της επίσκεψης ήταν να τους χαρίσουν ένα από τα παιχνίδια που δεν χρειάζονται και να παίξουν μαζί τους, έτσι ώστε να τα κάνουν χαρούμενα. Η δράση αυτή ήταν πολύ συγκινητική καθώς τα χαμόγελα και η ευτυχία στα παιδάκια ήταν κάτι μοναδικό. Θα προτείναμε έτσι η δράση μας αυτή να μην μείνει μόνο σε εμάς αλλά να εισαχθεί σε όλα τα σχολεία προκειμένου τα παιδιά να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και να μάθουν να αγαπούν τους συναθρώπους τους με όποιες ιδιαιτερότητες παρουσιάζουν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είχα παρακολουθήσει μια επιμόρφωση σχετικά με την Personal Doll και διάβασα αρκετά και στο διαδίκτυο για την μέθοδο αυτή. Θεωρώ ότι πρέπει να υπάρχουν περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με αυτή τη μέθοδο όπου θα παρουσιάζουν και διαφορετικά προβλήματα κάθε φορά. Επίσης καλό θα ήταν να υπάρξουν περισσότερα βιωματικά σεμινάρια έτσι ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτική να αλληλεπιδράσουν και να μάθουμε περισσότερες τεχνικές για τη μέθοδο αυτή.

Παρόλο την επιμόρφωση που είχαμε θεωρούμε ότι στην πράξη θα υπήρχαν και άλλες εκπαιδευτικές δεξιότητες που θα μπορούσαμε να αναπτύξουμε. Εμείς προωθήσαμε την διαφορετικότητα ως αρχική δράση αλλά θα μπορούσαν να υπάρξουν και άλλες θεματικές που θα μας βοηθήσουν να εισάγουμε και άλλα προβλήματα της καθημερινότητας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η γνωριμία με τη Personal Doll ήταν κάτι καινούργιο τόσο για εμάς όσο και για τα παιδιά. Το ενδιαφέρον που έδειξαν για τη ζωή της αλλά και η ενσυναίσθηση των παιδιών ήταν κάτι μοναδικό. Τα παιδιά καθημερινά την αναζητούσαν και την ήθελαν στην ομάδα τους και όταν αυτή απουσίαζε έδειχναν μεγάλο ενδιαφέρον για το τι της συνάβει και δεν είναι μαζί μας. Μέσα από την καινούργια μας φίλη έμαθαν να νοιάζονται πραγματικά για τους φίλους τους, με όποια ιδιαιτερότητα και αν παρουσιάζουν και να μη τους προκαλεί εντύπωση το κάτι διαφορετικό αλλά αντίθετα να τους δίνει κίνητρο ώστε να την βοηθήσουν και να την εντάξουν στην ομάδα μας. Η συμπεριφορά τους αυτή, έπειτα από τη γνωριμία με τη Personal doll δεν έμεινε εκεί, αφού φέτος φιλοξενούμε ένα παιδάκι με κάποια κινητικά και νοητικά προβλήματα. Έτσι, έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον ώστε να φροντίσουν και να εντάξουν στην ομάδα το παιδάκι αυτό σαν να μη υστερεί σε τίποτα από αυτά.

Έτσι, και την επόμενη χρονιά θα θέλαμε να συνεχίσουμε την ύπαρξη της Personal doll με νέα δεδομένα και καταστάσεις ώστε να εξελίξουμε ότι κάναμε και να λάβουμε υπόψη μια νέα ομάδα παιδιών και κατά πόσο θα αλληλεπιδράση με τον ίδιο τρόπο ή διαφορετικά.